

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания


Кравец А.С.
подпись
25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и до-
полнительного образования

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

47.04.01 Философия

2. Профиль: Социально-философское проектирование и аналитика

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории
познания факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кравец Александр Самуйлович, д. филос. наук, про-
фессор

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психо-
логии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

8. Учебный год: 2023/ 2024

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины:

– получение первичных методических навыков преподавания философии в вузе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение структуры и содержания вузовского курса по философии;
- специфика преподавания спецкурсов по философии;
- разработка учебных планов по различным темам философского курса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.2	Использует образовательные технологии и приемы (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: основы педагогики высшей школы, базовые понятия в области теории и практики аргументации, правила эффективного рационального общения; уметь: применять дифференцированные аргументативные стратегии в педагогической деятельности в зависимости от специфики аудитории; владеть: навыками и основными методиками изложения своей философской позиции перед различными аудиториями
ПК-4	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)	ПК-4.1 ПК-4.2	Отбирает материал и планирует учебные занятия, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с логикой и содержанием дополнительных общеразвивающих программ по философской тематике Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и образовательных потребностей обучающихся	знать: основные философские проблемы и современные образовательные технологии, позволяющие решать задачи руководства коллективом в процессе педагогической деятельности; уметь: квалифицированно использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин философского профиля; владеть: навыками применения знаний в области социальной философии и философии образования в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, применения современные образовательные технологии в преподавании дисциплин философского профиля

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ / 180 часа

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр 3
Аудиторные занятия		60	60
в том числе:	Лекции	30	30
	Практические	30	30
	Лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		84	84
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36
Итого:		180	180

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	Методика преподавания философии: история становления и современное состояние.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.2	Методологические, мировоззренческие и логические основы методики преподавания философии.	Методические приемы формирования философского мировоззрения. Понятие методологии и логики и их типы. Философская методология и методика преподавания.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.3	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	Педагогическая деятельность, ее формы и факторы развития. Структура учебной деятельности.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.4	Субъекты учебного процесса.	Преподаватель и студент как субъекты учебного процесса. Философская культура, профессионализм, содержательность, логичность, эмоциональность, речевая культура преподавателя.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.5	Лекция как основная дидактическая единица.	Общая и частные методики лекционного курса. Логико-композиционный каркас лекции.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.6	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	Место семинара в учебном процессе. Возможные формы проведения семинаров.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
1.7	Проведение консультаций, кол-	Основные требования при подготовке студентов к экзаменам и зачетам. Основные логические формы	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/

	локвиумов, зачетов, экзаменов.	и логические операции в процессе зачета и экзамена.	
1.8	Организация самостоятельной работы студентов.	Принципы организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2. Практические занятия			
2.1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	Предмет и содержание, основы и функции методики.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.2	Методологические, мировоззренческие и логические основы методики преподавания философии.	Мировоззрение, его сущность и значение. Методологическая культура преподавания и принципы ее формирования.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.3	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	Мотивация учебной деятельности как психологическая категория	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.4	Субъекты учебного процесса.	Мотивация, средства и приемы активизации познавательной деятельности студентов.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.5	Лекция как основная дидактическая единица.	Соотношение логики рассуждения и логики изложения. Основные приемы и методы построения и изложения лекции. Лекция как монолог и как общение.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.6	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	Развитие навыков самостоятельного, творческого мышления студентов. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.7	Проведение консультаций, коллоквиумов, зачетов, экзаменов.	Консультации, их назначения и виды. Специфика и целевые установки зачетов и экзамена. Логическая культура как средство активизации познавательной деятельности.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.8	Организация самостоятельной работы студентов.	Формирование навыков самостоятельной работы в аудиторных формах. Специфика естественнонаучного и гуманитарного профилей.	Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	4	4		12	20
2	Методологические, мировоззренческие и логические основы методики преподавания философии.	4	4		12	20
3	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	4	4		12	20
4	Субъекты учебного процесса.	2	2		8	12
5	Лекция как основная дидактическая единица.	4	4		12	20

	тическая единица.					
6	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	4	4		12	20
7	Проведение консультаций, коллоквиумов, зачетов, экзаменов.	4	4		8	16
8	Организация самостоятельной работы студентов.	4	4		8	16
	Контроль:					36
	Итого:	30	30	-	84	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях (понятийный словарь, эссе, разработка схем, таблиц, подготовка и самостоятельное проведение отдельных этапов исследования, разработка проектов и др.). В связи с тем, что менее трети часов, отведенных на дисциплину, являются аудиторными, от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используются следующие интерактивные формы проведения занятий: групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, диалог.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является выполнение кратких домашних заданий, представляющих собой изложение обыденных по своему уровню размышлений студентов над принципиальными вопросами человеческого мировоззрения, а затем коллективного обсуждения различных мнений студентов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи — Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 .— 111 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9275-2957-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 >.
2.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель .— Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 619 с. — ISBN 978-5-4475-8778-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 >.

3.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017 .— 55 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-2156-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 >
----	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д.А. Гусев .— Москва : Прометей, 2015 .— 538 с. — Библиогр.: с. 436-452. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9906134-1-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194 >.
5.	Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин .— Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 .— 150 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561256 >.
6.	Методика преподавания философии в вузах : практикум / ; сост. Г. В. Андрейченко ; сост. Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017 .— 94 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467113 >.
7.	Педагогика и психология образования : журнал / ; гл. ред. А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019 .— 219 с. http://biblioclub.ru/ .— ISSN 2500-297X .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
8.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
9.	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
10.	Электронный курс «Теория и практика аргументации». – URL: https://edu.vsu.ru/ (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Moodle - Электронный университет ВГУ. - https://edu.vsu.ru/

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) – не имеется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640. г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	ОПК-3	ОПК-3.2 образовательные технологии и приемы (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: Философская методология и методика преподавания.

Вариант 1

1. Понятие методики, общая и частная методики.
2. Соотношение знания и понимания в преподавании философии .

Вариант 2

1. Мировоззренческие основы методики преподавания философии.
2. Методика как теория и практика обучения.

Вариант 3

1. Методологическая культура преподавания философии.
2. Структура учебной деятельности.

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимы минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Понятие и сущность методики.
2	Методика как теория и практика обучения.
3	Методология и методика преподавания философии: история становления и современное состояние.
4	Мировоззренческие основы методики преподавания философии.
5	Методические приемы формирования философского мировоззрения.
6	Методологическая культура преподавания философии.
7	Философская методология и методика преподавания.
8	Логические основы методики преподавания философии.
9	Педагогическая и учебная деятельность: их формы и содержание.
10	Факторы развития и совершенствования педагогической деятельности.
11	Структура учебной деятельности.
12	Мотивация учебной деятельности.
13	Субъекты учебного процесса.
14	Лекция как основная форма учебного курса.
15	Место и роль семинара в учебном процессе.
16	Система спецкурсов и спецсеминаров по философии.
17	Проблема наглядности в преподавании философии.
18	Методика проведения консультаций, зачетов, экзаменов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>	–	Неудовлетворительно

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____ Кравец А.С

Направление подготовки:

47.04.01 Философия

Дисциплина Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и
дополнительного образования

Вид контроля ___ *экзамен*

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Методика как теория и практика обучения.
2. Методика проведения консультаций, зачетов, экзаменов.

Преподаватель _____